

PROJET EDUCATIF

« S'engager pour favoriser l'envie et soutenir les réussites »

La charte éducative n'est pas un règlement mais une liste de nos engagements et de nos actions éducatives pour les groupes. En lien avec nos valeurs et les objectifs finaux que nous nous sommes fixés, nous avons établi des règles de fonctionnement.

Le cadre singulier de l'alternance des MFR nous permet, et nous impose, d'être engagé dans l'éducation des apprenants afin qu'ils deviennent des citoyens respectueux, engagés et autonomes.

Ce projet est soutenu par le Conseil d'Administration, composé de parents d'élèves, de professionnels et d'acteurs du territoire. Il est travaillé avec les équipes jusqu'à obtenir un consensus sur les finalités, les actions et les valeurs à porter dans cette charte.

Le projet éducatif de la MFR de Moissac s'inscrit dans le projet d'association et prend pied dans notre engagement sociétal (Label Lucie).



1/ LA CHARTE EDUCATIVE

La charte éducative est **une charte de confiance**. La force du projet d'éducation est soutenue par la cohérence de l'équipe éducative.

Pour mener à bien ce projet éducatif, les acteurs de la MFR de MOISSAC s'engagent autour de valeurs :

- **l'envie** : elle permet de s'impliquer, de s'engager et d'adhérer.
- **la solidarité** : par la communication et la collaboration dans un esprit de solidarité et de loyauté.
- **l'intégrité** : qui exige de l'honnêteté avec soi-même et avec les autres afin de donner confiance

Chaque salarié de la MFR de Moissac a un rôle éducatif auprès des apprenants. L'équipe est déclinée en plusieurs métiers et les responsabilités éducatives sont associées à chaque rôle.

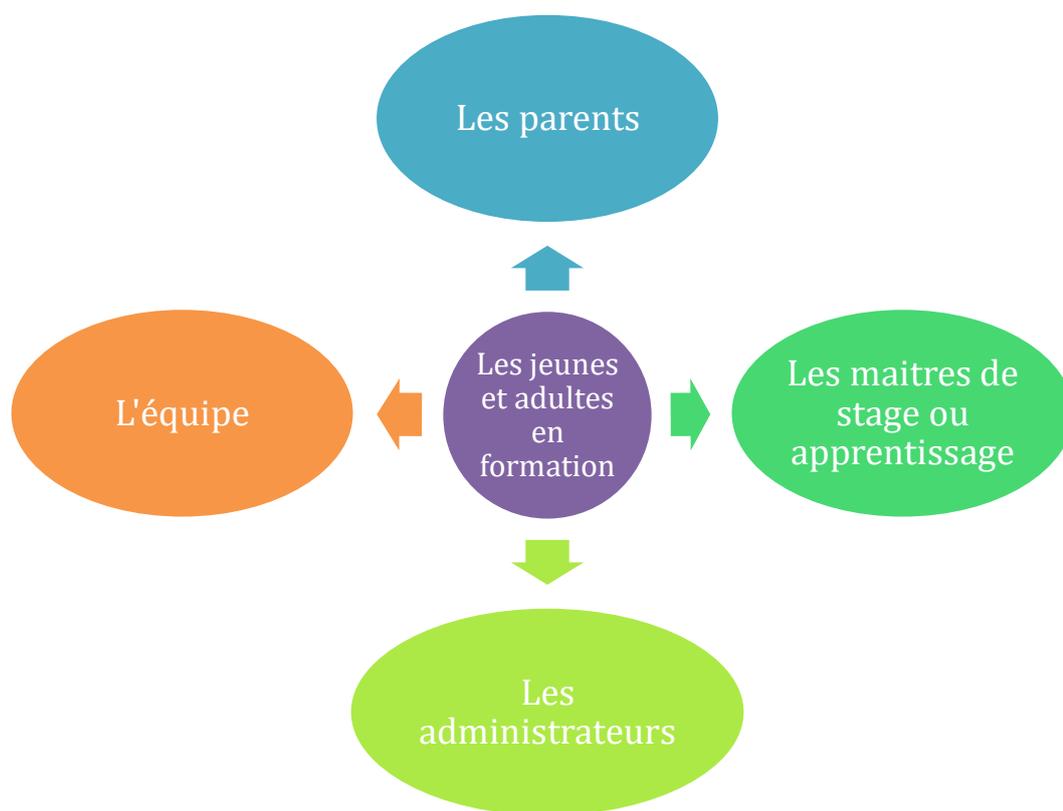
Le Directeur : il est garant du cadre et du règlement intérieur, il partage la fonction globale et il peut être médiateur au sein de l'équipe éducative.

Le responsable de classe : il est garant de la gestion du groupe et du cadre, il veille au bien-être individuel et collectif, il anime des séances avec des objectifs éducatifs et il partage la fonction éducative avec la famille et l'entreprise.

Le formateur : il fait appliquer le règlement intérieur et montre l'exemple, il transmet des valeurs citoyennes et éducatives, il communique avec le responsable de classe, il fait respecter les règles de vie en classe pour assurer l'apprentissage dans les meilleures conditions.

Le personnel administratif, d'entretien et de vie résidentielle : il encadre et met en sécurité, il fait appliquer le règlement intérieur, il crée un lien différent qui n'est pas influencé par le quotidien pédagogique.

Le projet trouve aussi sa force dans la co-éducation :



Chacun participe et communique dans le but d'encourager l'apprenant à devenir responsable de ses apprentissages et de son environnement. A la MFR, chaque apprenant est acteur et citoyen.

2/ LE PROJET EDUCATIF

Au commencement de notre projet, la MFR de Moissac propose un cadre, une ambiance...

La MFR de Moissac accueille et accompagne avec bienveillance, des jeunes, des élèves, des apprentis, des stagiaires de tous âges dans divers groupes. Cette cohabitation est une richesse. Elle fait de la MFR un lieu de vie, de partage.

Pour y trouver un climat dans lequel chacun se sent bien et rassuré, dans lequel chacun échange et apprend, il faut l'engagement de TOUS dans la vie de la MFR. Le respect des

autres et de l'environnement de la MFR, est l'affaire de chaque jeune ou adulte, de chaque membre de l'équipe et de chaque acteur de la MFR. L'équipe éducative est soucieuse de l'entente dans chaque groupe classe, favorable aux apprentissages et à la réussite. Elle se mobilise pour que les temps résidentiels procurent aussi de bonnes conditions de travail personnel ainsi que des moments de détente, parfois festifs et toujours fédérateurs.

Les élèves, les apprentis, les stagiaires peuvent tous être sollicités pour prendre soin de ce lieu de vie, à travers « les services » et à travers des talents personnels qu'ils peuvent mettre à disposition à travers des responsabilités qu'ils peuvent prendre pour vivre des projets conduits avec l'Equipe.

Les fondements de nos actions éducatives résident dans la conviction que les résultats scolaires ne sont pas une finalité. L'obtention d'un diplôme est importante mais se préparer à réussir sa vie est primordiale. C'est pourquoi, nos ambitions sont :

- L'employabilité : grâce à la formation par alternance et grâce au sens du travail bien fait et reconnu.
- L'accomplissement de soi : à travers l'atteinte de ses objectifs personnels, en tenant compte de ses capacités personnelles.
- Le dépassement de soi : dès que des situations d'apprentissage ou d'évaluation engageront à faire des efforts.

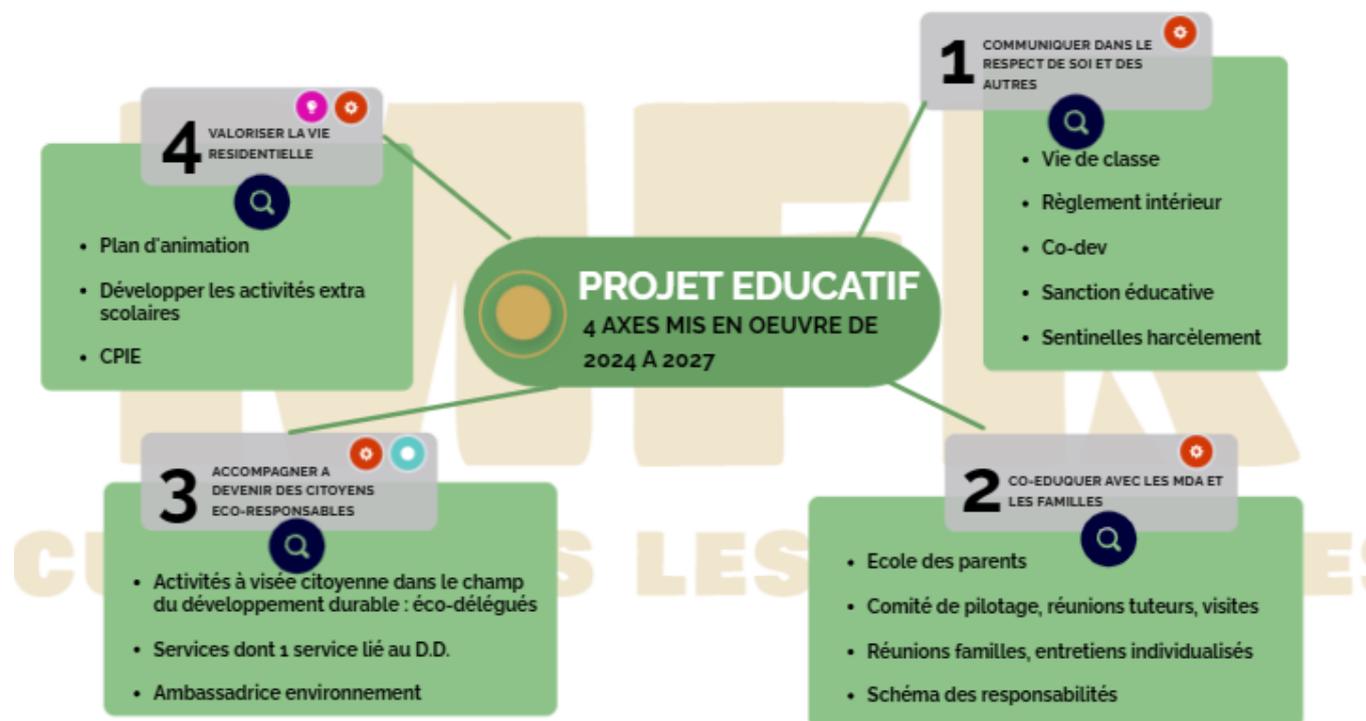
Des finalités sont définies pour aider l'apprenant à évoluer positivement, durablement :

- Réconcilier avec l'école (Bonheur à l'école)
- Préserver et valoriser son environnement pour les générations futures
- Créer un climat personnel et professionnel positif pour s'accomplir et se dépasser

Au cœur de notre projet d'éducation, nous portons des valeurs :

- L'engagement : quand on développe une prise de conscience les choses prennent du sens. C'est à ce moment là que l'on s'engage et que l'on peut accéder à de l'épanouissement.
- Le partage : la réussite collective est fondamentale. Elle implique de chacun des attitudes de respect, d'écoute mais aussi d'entraide, qui permettront de se construire et qui contribueront à la réussite personnelle.

Fort de cette réflexion, nous avons défini des axes éducatifs :



Ces axes éducatifs donnent lieu à des actions programmées dans le temps qui permettront de respecter nos engagements auprès des apprenants et des familles, ainsi qu'un travail sur la méthode éducative et la communication.

Axe 1 : Communiquer dans le respect de soi et des autres

Une charte éducative engage les membres de l'équipe à communiquer sainement entre eux et avec les apprenants. Les apprentissages issus de la formation sur la sanction éducative permettent à l'équipe d'utiliser des outils efficaces pour communiquer dans le respect des apprenants.

La technique du co-développement est utilisée par l'équipe afin de remédier aux situations de conflits et de trouver des solutions. Elles permettent aux formateurs de progresser dans la gestion des conflits et d'assurer un climat serein pour tous.

Le règlement intérieur, connu et signé par tous, sera revu et intégrera les droits et les devoirs des apprenants. Les modes de communication seront encadrés afin qu'ils respectent le personnel et les autres apprenants.

Nous portons une vigilance particulière au sujet du harcèlement, c'est pourquoi, nous avons défini un référent harcèlement au niveau de l'équipe (cf : organigramme). Si à l'avenir cela était nécessaire, nous pourrions envisager la mise en place des « sentinelles harcèlement »

au niveau des apprenants. Par ailleurs, un espace dédié à la parole des jeunes sera ouvert selon un calendrier communiqué aux apprenants en début d'année et animé par un adulte formé.

Axe 2 : Co-éduquer avec les maitres d'apprentissage et les familles

Le fondement de la pédagogie de l'alternance, propre aux MFR, inclut la tri-partie : familles, maitres d'apprentissage et formateurs. Il était donc essentiel pour nous de la faire apparaître dans nos axes stratégiques du projet éducatif. Cette co-éducation permet d'aboutir à la réussite de l'apprenant. Pour faire vivre cette co-éducation, nous utilisons plusieurs moyens tels que :

- Les réunions tuteurs ou les visites en entreprise : elles sont l'occasion de présenter la formation, les activités professionnelles réalisées, mais aussi de rappeler les devoirs et les droits de l'apprenti ainsi que le rôle du maitre d'apprentissage.
- Les réunions de rentrée ou de mi-année : nous permettent de créer du lien avec les familles pour être plus efficient dans la co-éducation et être cohérents.
- Tout autre temps dédiés à la rencontre : mails, entretiens téléphoniques, entretiens physiques...

Les générations évoluent vite et cela nécessite que nous soyons informés, d'une part, et outillés, d'autre part. C'est pourquoi, nous avons participé au projet « L'école des parents », mené en collaboration avec d'autres établissements européens et financé par le programme Européen Erasmus+. Il s'agit d'un temps organisé autour de présentations, de témoignages et d'échanges, en présence des apprenants, des familles, des formateurs et d'intervenants spécialisés sur des sujets actuels : l'impact des réseaux sociaux sur les jeunes, le harcèlement, les addictions. Nous travaillons actuellement à d'autres projets Européens (KA2) qui permettent et permettront d'associer les familles à l'accompagnement des apprenants.

Chaque adulte intervient dans l'éducation des apprenants, c'est ce que nous appelons la fonction éducative. Nous avons établi un schéma des responsabilités qui rappelle l'implication de chacun dans la fonction éducative, il est annexé à la charte éducative.

Axe 3 : Accompagner à devenir des citoyens éco-responsables

Le développement durable est intégré obligatoirement aux activités pédagogiques par le biais du projet d'association, dans son axe « Innovation pédagogique », mais aussi par le biais des référentiels de formation. Il est donc omniprésent dans les activités pédagogiques.

Il permet d'accompagner les apprenants dans une réflexion globale autour de cette thématique.

Par ailleurs, nous sommes labellisés Lucie RSO depuis 2022. Dans ce label, nous avons pris des engagements comme celui de la préservation de l'environnement. Pour cela, nous mettons des actions en place dans lesquelles nous intégrons les apprenants :

- Election d'éco-délégués
- Intégration d'un service lié au développement durable
- Nomination d'une ambassadrice de l'environnement pour accompagner les projets
- Information ou formation à destination des salariés

Axe 4 : Valoriser la vie résidentielle

La MFR de Moissac possède un internat qui est une solution proposée aux familles pour limiter les trajets quotidien. Mais il peut être également un outil pour créer une rupture avec le rythme familial. Les apprenants internes découvrent alors pour la première fois la vie en collectivité. Nous avons à cœur de donner de la valeur à ce temps : un lieu d'échange, de découverte, de travail et d'éducation.

Pour valoriser la vie résidentielle, une équipe se relaie tous les soirs. Elle est composée : d'un animateur, un formateur d'étude, un formateur de veillée et de deux surveillants de nuit. Le formateur d'étude anime des temps de soutien pour ceux qui le souhaitent.

L'animateur, accompagné du formateur de veillée, organise tout au long de l'année, et selon un planning établi, des animations sur des thématiques variées. Notre objectif pour les apprenants est de leur permettre de participer à des activités sportives, culturelles ou ludiques. Du matériel est mis à disposition et des intervenants peuvent être sollicités pour proposer des activités originales : le CPIE pour des activités sur le thème du développement durable ou des associations locales sportives.

La vie résidentielle est associée à un lieu de vie commun et la mise en place des services permet à chacun de s'investir et de se responsabiliser.

La vie résidentielle concerne tous les apprenants, qu'ils soient internes ou demi-pensionnaires. Les temps de pause et de repas en font partie. C'est pourquoi, un formateur est systématiquement présent lors de ces moments.

3/ LES METHODES EDUCATIVES ET LA COMMUNICATION

Parmi les méthodes éducatives que nous pratiquons :

- Le langage éducatif : l'encouragement plutôt que le simple compliment
- Les routines : pour l'entente et la concentration
- La coopération
- La recherche de solution en équipe : le codev
- Le GPS : les questions de curiosité permettent de reprendre un comportement, une situation, sans entrer en conflit et vérifier le but du comportement. Amener l'alternant à prendre conscience de ses responsabilités.
- La sanction éducative : pour permettre à l'apprenant de se construire et de tirer des apprentissages des situations

Nous nous engageons à communiquer avec les publics, devant les publics, au sein de l'équipe ou avec les partenaires, en respectant des fondamentaux :

- Au quotidien avec les jeunes : utiliser un vocabulaire approprié pour un échange constructif.
- Au sein de l'équipe : s'écouter, se remettre en question, faire preuve d'empathie, ne pas juger.